

**Пояснения к вариантам контрольных измерительных материалов
внутренней системы оценки качества образования
в МБОУ СОШ №5 с.Иглино**

Контрольная работа по разделу «Введение в философию», по обществознанию для 10 класса.

Вариант предназначен для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по обществознанию для 10 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

2. Проверяемые планируемые результаты

- выделять черты социальной сущности человека;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

Контрольная работа состоит из 7 заданий, из них 3 с выбором ответа, 2 – развернутого Ответа и 2- на установление соответствия

В работе содержатся задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 40 мин.

Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 16 баллов.

Спецификация контрольной работы

№	Проверяемые виды деятельности	Проверяемые элементы содержания курса	Уровень сложности задания	Макс. балл за задание
1	Знание обществоведческих терминов, понятий (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)	Место философии в системе социально-гуманитарного знания. Понятие культуры. Духовная жизнь общества. Религия. Мораль.	П	5
2	Знание обществоведческих терминов, понятий (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)	Социум как особенная часть мира. Общество как система. Факторы	Б	1

		изменения социума. Типология обществ.		
3	Знание обществоведческих терминов, понятий (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности (игра, труд, учение, общение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности	Б	1
4	Знание обществоведческих терминов, понятий (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)	Духовная жизнь общества. Религия. Мораль. Нравственная культура. Право. Искусство. Образование	Б	2
5	Знание обществоведческих терминов, понятий (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)	Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Относительность истины	Б	2
6	Знание обществоведческих терминов, понятий (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)	Понятие культуры. Человек как творец и творение культуры. Цивилизация и культура: соотношение понятий.	Б	2
7	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений обществоведческими терминами и понятиями	Духовная жизнь общества. Религия. Мораль. Нравственная культура. Право. Искусство. Образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе	В	3

3. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1 задание оценивается 5 баллами, 2–3 оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задания 4-6 оценивается 2 баллами; Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Задание 7 с развёрнутым ответом оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа на все вопросы тексту.

Полученные обучающимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Качество освоения программы	Первичный балл	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90% -100%	15-16	Высокий	5
70% -89%	12-14	Повышенный	4
50% -69%	8-11	Базовый	3
Менее 50%	0-7	Не достиг базового	2

Система оценивания результатов выполнения контрольной работы

Ответы на задания 1 оцениваются в **5 баллов**, если правильно даны определения всех пяти терминов. Задания 2, 3 - в 1балл. Задания 4-6 оцениваются в 2 балла, если нет ошибок; 1 ошибка – 1 балл. 2 и более ошибок – 0 баллов.

**Демонстрационный вариант контрольной работы
по разделу "Введение в философию"**

1. Дайте развернутое определение терминам:

Общество, истина, нравственность, философия, искусство

2. Найдите в приведённом списке черты общества как динамичной системы и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Обособление от природы.
2. Отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов.
3. Способность к самоорганизации и саморазвитию.
4. Выделение из материального мира.
5. Постоянные изменения.
6. Возможность деградации отдельных элементов.

3. Установите соответствие между признаками и видами (типами) культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) влияние на социализацию индивида;
- Б) наличие автора (создателя) произведения культуры;
- В) отсутствие ярко выраженной коммерческой направленности;
- Г) сложность содержания;
- Д) развлекательный характер.

ВИДЫ (ТИПЫ) КУЛЬТУРЫ

- 1) только массовая культура;
- 2) только элитарная культура;
- 3) и массовая, и элитарная культура.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

4. Студент работает над рефератом «Особенности современной науки». Какие особенности из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе?

Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.

1. Ее развитие пока не может опередить развитие материального производства.
2. Ее влияние на развитие всего общества становится менее выраженным.
3. Материальное производство продолжает изменяться с логикой ее развития.
4. В связи с ее исследованиями возникают новые модели общественного развития.
5. Все более очевидной становится ее социальная функция.
6. Остро стоит вопрос социальной ответственности ученых.

5. Р. и М. являются прихожанами лютеранской церкви в г. Стокгольме. Они познакомились на службе, создали семью. Если у них в семье происходят какие-то размолвки, неприятности, они первым делом идут за советом к пастору. Они убеждены, что их толкование Священного Писания является единственно верным. Выберите в приведенном ниже функции религии, иллюстрируемые данным примером, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Мировоззренческая.
2. Компенсаторная.
3. Коммуникативная.
4. Эстетическая.

5. Хозяйственная.

6. Установите соответствие между характерными чертами и областями (формами) культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

- А) логичность и доказательство выводов
- Б) теоретически систематизированные взгляды на окружающий мир
- В) вера в сверхъестественное
- Г) строгое следование ритуалам
- Д) объективное отражение действительности

ОБЛАСТИ (ФОРМЫ) КУЛЬТУРЫ

- 1) религия
- 2) наука

7. Назовите три «великие исторические религии». Используя знания обществоведческого курса и личный социальный опыт, приведите три положения «кодекса личной морали» любой из названных Вами религий (сначала назовите религию, а затем приведите соответствующие положения).

Прочитайте текст и выполните задание

Религия и наука — два аспекта общественной жизни, из которых первый был важен с самого начала известной нам истории человеческого разума, тогда как второй, после совсем недолгого существования у греков и арабов, возродился лишь в XVI веке и с тех пор оказывает всё более сильное влияние на идеи и на весь образ жизни современного человека. Религия и наука находятся в давнем противоборстве, но до последнего времени наука неизменно оказывалась в положении победителя. Однако возникновение новых религий, оснащённых благодаря самой науке новыми возможностями для проповеднической деятельности, сделало соотношение сил неясным, поэтому сегодня приходится снова обращаться к выяснению причин и истории той войны, которую традиционная религия вела против науки.

С помощью наблюдения и рассуждения наука устанавливает факты и объединяющие эти факты законы, что позволяет в ряде случаев успешно предсказывать будущее. Помимо теоретического аспекта имеется ещё и основанная на науке техника, создающая удовольствия и удобства, которые были невозможны или слишком дорого стоили в донаучную эпоху. Именно техника придаёт науке большую значимость, даже в глазах далёких от неё людей.

С социальной точки зрения религия представляет собой более сложное явление, чем наука. В каждой из великих исторических религий присутствуют три элемента: 1) церковь; 2) вера; 3) кодекс личной морали. Относительная важность каждого из этих элементов изменялась с течением времени и была разной у различных народов. <...> Тем не менее все три элемента — пусть в неодинаковых пропорциях — существенны для религии как социального феномена. Религия вступает в конфликт с наукой именно по той причине, что имеет социальное значение. Личная религия, не делающая утверждений, которые наука могла бы опровергнуть, спокойно существует и в научную эпоху.

Источником конфликта между религией и наукой является различие в убеждениях, однако острота противоречий обусловлена тем, что убеждения связаны с церковью и моральным кодексом. Сомнение в вере ослабляет авторитет церкви; кроме того, всегда

считалось, что сомнение подрывает мораль, поскольку моральный долг выводится именно из убеждений. Поэтому не только церковные, но и светские власти имеют основания опасаться революционных взглядов учёных.